

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психотерапии и психологической коррекции

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики: Винокурова Г. А., канд. психол. наук, доцент

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретических основ психотерапии и психокоррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психотерапии и психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психотерапевтического и психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь сформированные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; знать основы общей психологии, психологии личности; владеть навыками работы с библиографическими источниками, навыками анализа и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.09 Психология личности;

Б1.В.ДВ.03.02 Основы психосоматики;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б1.В.01.03 Информационные технологии в психологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.09 «Основы психотерапии и психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.14 Этнопсихология;

Б1.В.01.06 Социально-реабилитационные технологии;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.09.01 Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психотерапии и психологической коррекции», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;

- свойства и состояния человека;

- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - современные виды психологической помощи; - теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции; уметь: - анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психокоррекции; владеть: - навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений;- навыками подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - основы организации процесса психологической коррекции; - принципы составления психокоррекционных программ; - основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; уметь: - устанавливать необходимость использования стандартных методов с целью коррекционного воздействия на личность клиента на основе теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта; - организовывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов современной психотерапии и психокоррекции; владеть: - навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
---	--

практическая деятельность

ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	знать: - психологические механизмы и факторы коррекционного действия психотерапии и психологической коррекции;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей работы; владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	100	54	46
Лекции	52	36	16
Практические	18	18	
Лабораторные	30		30
Самостоятельная работа (всего)	80	54	26
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии:

Определение, виды и характеристики психологической помощи. Место психотерапии в системе психологической помощи. Теоретические и методические основы организации психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции:

Понятие психологической коррекции. Теоретические и методические основы организации психокоррекционной деятельности психолога.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1:

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2:

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психокоррекции. Групповая и семейная психотерапия и психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

Модуль 5. Экзамен:

Оценка сформированности компетенций, теоретической подготовки студента, его способности к творческому мышлению, оценка приобретенных навыков работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Защита коррекционно-развивающей программы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (12 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

Определение психологической помощи. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция как виды психологической помощи. Характеристика и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

сравнительный анализ видов психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

Понятие психотерапии. Различные подходы к пониманию и определению психотерапии. Цель и задачи психотерапии.

Тема 3. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, философская, недифференцированная. История и основные этапы развития психотерапии.

Тема 4. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Основные подходы и направления современной психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.

Тема 5. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Структура и организация психотерапевтического процесса. Психологические механизмы терапевтического эффекта: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, обратная связь и конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения.

Тема 6. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Функциональная модель психотерапевтического процесса, ступени психотерапевтического воздействия. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Позиция психотерапевта.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (12 ч.)

Тема 7. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологической коррекции. Основная психокоррекционная проблематика. Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корригирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач.

Тема 8. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Принципы психокоррекционной работы. Цель и задачи психологической коррекции. Виды психокоррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная. Готовность психолога к коррекционно-развивающей работе.

Тема 9. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу практического психолога. Требования и критерии оценки авторских коррекционно-развивающих программ. Научно-практическая новизна. Научная обоснованность. Актуальность и перспективность. Практическая направленность. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты апробации.

Тема 10. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Структура коррекционной программы.

Тема 11. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Структура коррекционного занятия. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 12. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Выбор формы, метода, способа психокоррекционной работы. Возрастные, индивидуальные и специфические проблемы, требующие коррекции.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

Часть 1 (12 ч.)

Тема 13. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

История развития учения о внушении и гипнозе. Природа гипноза. Внушение. Гипносуггестия: общие положения, методы и техника гипнотизирования. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.

Тема 14. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Самовнушение: определение и характеристика методов. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка по И. Шульцу.

Тема 15. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Общая характеристика психодинамического подхода. Основные теоретические положения психоанализа З. Фрейда. Техника психоаналитического сеанса. Анализ сновидений, техника свободных ассоциаций. Типы психологических защит и работа с ними.

Тема 16. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Аналитическая психология. Основные положения концепции К. Юнга: понятие об интроверсии и экстраверсии, коллективное бессознательное, структура личности (персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость). Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Основные положения учения Адлера: неполноценность и компенсация, жизненные цели и жизненный стиль, схема апперцепции творческая сила личности, чувство общности, механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.

Тема 17. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Телесно-ориентированная психотерапия. История возникновения и развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОТ). Виды телесности. Базовые понятия ТОТ: энергия, мышечная «броня», опоры, контакт. Вильгельм Райх и его концепция «мышечного панциря». Биоэнергетика А. Лоуэна. Техники интеграции движений М. Александра. Концепции телесного осознания М. Фельденкрайза. Структурная интеграция И. Рольф.

Тема 18. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Арттерапия. История и основные теоретические предпосылки. Современные концепции и направления арттерапии (рисунок, живопись, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, танцевальная терапия). Трансактный анализ. Структура личности по Э.Берну. Анализ транзакций. Анализ игр, сценариев и ролей. Психосинтез. Теоретические основы: структура личности (низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, Высшее Я). Техники психосинтеза. Основные этапы: глубинное познание своей личности, контроль над различными ее элементами, постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я, психосинтез (формирование или перестройка личности вокруг нового центра).

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2 (16 ч.)

Тема 19. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

Поведенческая психотерапия и психокоррекция. Научный анализ поведения. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Технические процедуры: систематическая десенсибилизация, методы, основанные на угасании, моделирование. Тренинг утвердительного поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление. Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедуры самоконтроля. Когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии.

Тема 20. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

Теоретические основы когнитивной психотерапии и психокоррекции. Цели когнитивной терапии. Когнитивная терапия А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Основные стратегии когнитивной психотерапии:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направляемое открытие. Рациональная и разъяснительная психотерапия. История появления метода рациональной психотерапии, метод П. Дюбуа. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Приёмы рациональной психотерапии: логическая аргументация, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, дидактические и риторические приёмы.

Тема 21. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода. Гештальт-терапия. Теоретические предшественники. Основные положения учения Ф. Перлса: организм как целое, фигура, фон, принцип «здесь и сейчас», интеграция противоположностей, функция защиты, зрелость и т.д. Технические процедуры и принципы гештальт-терапии.

Тема 22. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

Гуманистическая психотерапия. Основные положения учения К. Роджерса: поле опыта, самость, идеальная самость, конгруэнтность и неконгруэнтность, тенденция к самоактуализации. Терапия, центрированная на клиенте. Группы встреч. Задачи и цели группы встреч: облегчение выражения чувств, мыслей участниками групп, осознание и более глубокое понимание реакций других людей. Основные понятия: самораскрытие, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, здесь и теперь. Процедура: установление контакта, построение доверительных отношений изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка.

Тема 23. Групповая психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

Понятие групповой психотерапии. Цели и виды групповой работы (терапевтические, психокоррекционные, развивающие группы, поведенческие тренинги). Представление о групповой динамике, стадии развития группы. Группы тренинга. Техника занятий Т-групп, группы встреч.

Тема 24. Групповая психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

Психодрама. История развития и основные теоретические положения. Компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Техника психодрамы (роли, фазы развития психодрамы, методика психодрамы).

Тема 25. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

Теоретико-методологические основы семейной психотерапии. Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного (структурная и стратегическая семейная психотерапия), феноменологического (терапия, основанная на опыте, коммуникативная терапия). Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 26. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

Возрастные аспекты психотерапии и психологической коррекции. Специфика психотерапии и психокоррекции детей и подростков: психологическая характеристика возрастов, принципы и формы работы. Технологии и техники психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологические основы психотерапевтической помощи в период поздней взрослости. Использование психотерапевтических методов в геронтологической практике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (6 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

1. Психологическая помощь в системе практической психологии.

2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия (характеристика и сравнительный анализ).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

1. Психотерапия как наука и вид практической психологической помощи.
2. Место психотерапии в системе психологической помощи.
3. Различные подходы к определению психотерапии.
4. Модели психотерапии.
5. История развития и современное состояние психотерапии.

Тема 3. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

1. Основные подходы и направления современной психотерапии.
2. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия.
3. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.
4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.
5. Личность психотерапевта. Подготовка специалистов в области психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (6 ч.)

Тема 4. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Цели и задачи психологической коррекции.
5. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к проведению коррекционной и развивающей работы.

Тема 5. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

1. Основные принципы составления коррекционных программ.
2. Модели коррекции и виды коррекционных программ.
3. Этапы коррекционно-развивающей работы.

Тема 6. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

1. Основные требования к составлению коррекционной программы.
2. Структура коррекционно-развивающего занятия.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Психологические проблемы, требующие психологической коррекции.
5. Технологии и методы, используемые в коррекционно-развивающей, реабилитационной и психопрофилактической работе

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1 (6 ч.)

Тема 7. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. История развития учения о внушении и гипнозе.
2. Природа гипноза и внушения
3. Гипносуггестия: общие положения, методы и техника гипнотизирования.
4. Самовнушение: общие положения и характеристика основных методов и техник самовнушения
5. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
6. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
7. Аутогенная тренировка по И. Шульцу.

Тема 8. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Общая характеристика психодинамического подхода.
2. Теоретические основы психоанализа З.Фрейда.
3. Технологии и техники психоанализа

Тема 9. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Аналитическая психотерапия К.Г.Юнга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

2. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
3. Телесно-ориентированная психотерапия.
4. Арттерапия.
5. Трансактный анализ Э.Берна.
6. Психосинтез Р.Ассаджиолли.

5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 2 (30 ч.)

Тема 1. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Возможности использования методов и техник самовнушения в работе практического психолога.
2. Техника произвольного самовнушения (метод Куэ).
3. Методика прогрессивной мышечной релаксации (метод Джекобсона).
4. Технология проведения аутогенной тренировки по И. Шульцу.

Тема 2. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Технологии и техники психоанализа.
2. Методы психологической коррекции, основанные на психоаналитических технологиях.

Тема 3. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Аналитическая психотерапия К.Г.Юнга. Технологии юнгианской психотерапии и их использование в психокоррекционной практике.
2. Технологии коррекционной работы в индивидуальной психотерапии А.Адлера.

Тема 4. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Технология проведения и методы телесно-ориентированной психотерапии и психокоррекции:

- метод Ф. Александра: определение, цель, принципы, техники;
- метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники;
- метод И.Рольф;
- метод А. Янова

2. Технология и методы проведения занятий с использованием арттерапии:

- общая характеристика, цели, направления, формы;
- основные процедуры арттерапии. (спонтанное рисование и лепка в арттерапии);
- виды арттерапии; базовые техники;
- куклотерапия;
- музыкотерапия: направления и формы музыкальной терапии;
- танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения;
- психогимнастика: цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, пантомимического, заключительного этапа психогимнастики. Методика М. И. Чистяковой.

Тема 5. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

1. Игровая терапия как метод коррекции:

- основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры;
- основные виды и формы игротерапии;
- игровая комната и ее оснащение.

2. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе:

- суть метода, его цель;
- возможности работы со сказкой;
- технологии работы в сказкотерапии.

Тема 6. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

1. Методы поведенческой коррекции:

- метод систематической десенсибилизации;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

- методика эмотивного воображения;
- «жетонный метод»;
- холдинг-метод;

2. Методы социальной терапии

Тема 7. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

1. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
2. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции.
3. Основные этапы работы с клиентом.
4. Техники когнитивной психокоррекции.

Тема 8. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

1. Основные положения и техники гештальт-терапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.

Тема 9. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

1. Экзистенциальная психотерапия В.Франкла.
2. Гуманистическая психотерапия А.Маслоу.

Тема 10. Групповая психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

1. Понятие групповой психотерапии и психокоррекции: основные положения.
2. Характеристика основных направлений групповой психотерапии и психокоррекции.

Тема 11. Групповая психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

1. Психодрама как направление современной психотерапии и психологической коррекции: основные теоретические положения.
2. Компоненты, этапы и техники проведения психодрамы

Тема 12. Семейная психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

1. Теоретико-методологические основы семейной психотерапии.
2. Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного, феноменологического.
3. Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 13. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

1. Содержание и организация психологической помощи в различных учреждениях.
2. Возрастные аспекты психотерапии и психологической коррекции.

Тема 14. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

1. Основные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста: специфика и основные технологии работы.
2. Основные проблемы подросткового и юношеского возраста: специфика и основные технологии работы.
3. Коррекционно-развивающая работа со взрослыми людьми: специфика проблем и технологии работы.

Тема 15. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

1. Коррекционно-развивающая работа со взрослыми людьми: специфика проблем и технологии работы.
2. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект

на тему «Психотерапия: краткий исторический очерк» по источнику "Психотерапия: учебник для студентов мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского".

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите анализ коррекционно-развивающей программы с точки зрения соблюдения основных принципов и требований к составлению коррекционных программ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проведите реферативный обзор по психологическим проблемам, требующим психологической помощи (индивидуальная тематика).

Примерные темы для реферативного обзора.

1. Психологическая служба в исправительных учреждениях: характеристика основных направлений деятельности.
2. Психологическая помощь сотрудникам УФСИН по сохранению психического здоровья в условиях профессионального стресса.
3. Психологическая помощь детям с использованием психологических ресурсов сказки.
4. Профилактика и коррекция посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов.
5. Коррекционная и реабилитационная работа с подростками с отклоняющимся поведением
6. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
7. Психологическая реабилитация постинсультных больных.
8. Коррекция жизненной перспективы у лиц, переживших психологическую травму.
9. Коррекция ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у участников современных вооруженных конфликтов.
10. Психологическая профилактика и коррекция эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
11. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
12. Риск суицидального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах: диагностика и коррекция.
13. Нарушения психического здоровья у работников опасных профессий: диагностика и коррекция.
14. Активное социально-психологическое обучение как метод профилактики синдрома профессионального выгорания работников социальных профессий.
15. Межличностные конфликты супругов: психологические условия разрешения и коррекции.
17. Негативное психологическое воздействие современных компьютерных технологий на личность подростка: диагностика и коррекция.
18. Агрессивность подростков: социально-психологические факторы возникновения и пути коррекции.
19. Самооценки при пограничных личностных расстройствах: диагностика и коррекция.
20. Нарушения развития личности детей-инвалидов, имеющих хронические соматические заболевания: диагностика, профилактика и коррекция.
21. Кризис зрелого возраста: специфика проявления и коррекция негативных последствий.
22. Переживание процесса старения: психологическая помощь с учетом половозрастных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

особенностей.

23. Психологическая помощь в условиях острой психологической травмы.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте конспект развивающего / коррекционно-развивающего / профилактического мероприятия с использованием методов психотерапии и психологической коррекции для моделирования на занятии.

Шестой семестр

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте коррекционную, коррекционно-развивающую программу по индивидуальной тематике.

Коррекция аффективного поведения и агрессивности у младших школьников.

Психологическая коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте.

Коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Психологическая коррекционная работа с лицами, перенесшими инсульт.

Коррекция эмоциональных нарушений у лиц, переживших психологическую травму.

Коррекция ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у участников вооруженных конфликтов.

Коррекция синдрома профессионального выгорания у работников социоэкономических профессий.

Коррекция агрессивности у подростков.

Коррекция нарушений внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Коррекция нарушений развития личности детей, имеющих хронические соматические заболевания.

Коррекция негативных последствий кризиса зрелого возраста.

Коррекция воровства и лживости в дошкольном возрасте.

Психологическая коррекция при раннем детском аутизме.

Психологическая коррекция СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности) в младшем школьном возрасте.

Психологическая коррекция тревожности у спортсменов.

Психологическая коррекция коммуникативных проблем в подростковом возрасте.

Психокоррекция личностных нарушений заключенных, отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания.

Коррекция эмоциональных состояний сотрудников УФСИН в условиях профессионального стресса.

Коррекция страхов у ребенка дошкольного возраста.

Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Теоретические и методические основы психотерапии.
ОПК-1 ПК-3	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции.
ОПК-1 ПК-11	3 курс, Пятый семестр		Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 1.
ОПК-1 ПК-11 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Научно-исследовательская практика, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности, Этнопсихология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Этнопсихология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование, Этнопсихология.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи психотерапии и психологической коррекции, теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение представлять коррекционную / коррекционно-развивающую программу; навыки аргументации по выбору технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении различных психологических проблем; владеет навыками составления и презентации коррекционно-развивающей программы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны, при защите коррекционно-развивающей программы демонстрирует навыки грамотной формулировки и обоснования задач психокоррекционной работы
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

	психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение осуществлять выбор технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении отдельных психологических проблем; владеет навыками составления коррекционно-развивающей программы. Ответ логичный, достаточно полный; при защите коррекционно-развивающей программы не всегда полно и обосновано раскрывает выбор технологий и методов коррекционно-развивающей работы.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о видах психологической помощи, целях и задачах психотерапии и психологической коррекции, организационно-методических основах деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умения переработки стандартных коррекционных / коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений; слабо владеет навыками обоснования методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа в области теории психотерапии и психологической коррекции, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; затрудняется в обосновании формулировок задач коррекционно-развивающей программы, установлении связей между задачами и выбранными методами коррекционно-развивающей работы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки при составлении коррекционно-развивающей программы; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и методические основы психотерапии

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Дайте определение «психологическая помощь», раскройте сущность понятия.
2. Представьте сравнительный анализ основных видов психологической помощи: психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
3. Охарактеризуйте модели психотерапии.
4. Опишите основные механизмы лечебного действия психотерапии.
5. Представьте современные подходы и направления психотерапии
6. Охарактеризуйте формы психотерапии.

Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Определите сущность психологической коррекции, ее место в системе психологической помощи.
2. Охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ

3. Представьте задачи и содержание этапов психокоррекционной работы.

4. На основе проведенного реферативного анализа представьте психологическую проблему, предполагающую оказание коррекционной помощи, опишите симптомы проявления и причины данной психологической проблемы.

5. На основе проведенного реферативного анализа представьте психологическую проблему, предполагающую оказание коррекционной помощи, опишите симптомы проявления и причины данной психологической проблемы.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционной программы

2. Представьте развернутый анализ коррекционно-развивающей программы.

3. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента

4. На основе проведенного реферативного анализа представьте технологии и методы коррекционно-развивающей работы по психологической проблеме, выбранной вами для анализа

Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции, представьте возможности использования методов данного подхода в работе практического психолога

2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте характеристику основных направлений психодинамического подхода: аналитической психотерапии К.Юнга, индивидуальной психотерапии А.Адлера, арттерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа Э.Берна

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы гипносуггестивной психотерапии, используемые в работе психолога.

2. Представьте анализ методов и приемов арттерапии, использованных в рамках лабораторного занятия.

3. Оцените эффективность методов и приемов психогимнастики, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.

4. Покажите возможности сказкотерапии в работе с различными психологическими проблемами.

Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы поведенческой психотерапии, используемые в работе психолога.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте характеристику основных направлений когнитивной психотерапии и психокоррекции.
 3. Опишите теоретические положения и техники гештальттерапии.
 4. Представьте этапы работы в рамках клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
 5. Представьте методические рекомендации по использованию групповой психокоррекции.
- ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Представьте анализ методов и приемов гештальттерапии, использованных в рамках лабораторного занятия.
2. Оцените эффективность методов и приемов гуманистической психотерапии и психокоррекции, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.
3. Разработайте конспект занятия с использованием методов групповой психотерапии и психокоррекции с последующей реализацией на лабораторном занятии.
4. Составьте копилку упражнений и дидактических приемов для использования на разных этапах коррекционно-развивающего занятия.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Представьте развернутый анализ направлений семейной психотерапии и психокоррекции.
2. Подготовьте и продемонстрируйте на лабораторном занятии методы групповой психотерапии и психокоррекции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психологической помощи. Представьте сравнительную характеристику различных видов психологической помощи.
2. Раскройте понятие психотерапии и её место в системе практической психологической помощи.
3. Раскройте цель и задачи психотерапии, связь с другими областями знаний.
4. Охарактеризуйте основные модели психотерапии.
5. Раскройте психологические механизмы терапевтического эффекта психотерапии.
6. Представьте функциональную модель психотерапевтического процесса, опишите ступени психотерапевтического воздействия.
7. Охарактеризуйте основные формы психотерапии и психологической коррекции.
8. Раскройте понятие «позиция психотерапевта». Проведите сравнительный анализ взаимоотношений психотерапевта и клиента в различных психотерапевтических подходах.
9. Охарактеризуйте основные требования к личности психотерапевта и психолога.
10. Дайте характеристику современных подходов и направлений психотерапии.
11. Сформулируйте понятие психологической коррекции, кратко охарактеризуйте основные виды. Раскройте цели и задачи психокоррекционной работы.
12. Проанализируйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ.
13. Дайте характеристику процесса психокоррекции, обозначьте содержание и задачи каждого из этапов психокоррекционной работы.
14. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционных программ.
15. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента.
16. Раскройте теоретические положения гипносуггестивного подхода в психотерапии.
17. Представьте общую характеристику методов самовнушения и возможности их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

использования в коррекционной работе психолога.

18. Раскройте теоретические положения психодинамического подхода в психотерапии и психологической коррекции.
19. Представьте основные теоретические принципы и техники психоанализа.
20. Раскройте основные идеи аналитической психологии, представьте технологию проведения психотерапии К. Юнга, возможности использования данного направления в психокоррекционной работе.
21. Представьте основные теоретические принципы и техники индивидуальной психотерапии А. Адлера.
22. Раскройте теоретические основы и технологии телесно-ориентированной психотерапии.
23. Охарактеризуйте арттерапию с точки зрения теоретических основ, опишите технологию и методы арттерапии.
24. Раскройте общие положения и технологии транзакционного анализа.
25. Раскройте теоретические основы, опишите техники психосинтеза.
26. Охарактеризуйте теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и психокоррекции.
27. Представьте основные идеи и технологии бихевиорально-ориентированной психотерапии и психокоррекции. Приведите примеры технологий и методов, используемых в психологической практике.
28. Представьте теоретические положения и техники когнитивной психотерапии и психокоррекции.
29. Представьте основные идеи экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и психологической коррекции, дайте краткую характеристику ведущих направлений данного подхода.
30. Раскройте основные идеи и технологии клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
31. Охарактеризуйте общие положения и техники гештальт-терапии
32. Раскройте основные идеи и технологии логотерапии В. Франкла.
33. Охарактеризуйте теоретические положения психологии самоактуализации А. Маслоу.
34. Представьте основные положения групповой психотерапии и психокоррекции, дайте характеристику основных направлений.
35. Охарактеризуйте теоретические положения и этапы проведения психодрамы, приведите примеры психодраматических техник.
36. Охарактеризуйте теоретические положения семейной психотерапии и психокоррекции, представьте сравнительный анализ различных направлений.
37. Второй вопрос экзамена – защита коррекционно-развивающей программы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> . – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учебное пособие / Н. Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 201 с. – Текст : непосредственный.
2. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник / А. Н. Романин. – Москва : Кнорус, 2006. – 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / М. Е. Бурно. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Академический Проект, 2006. – 800 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
4. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
5. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
6. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015211)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015211) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015211)